

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Спортивная школа «Ника» Левокумского муниципального округа
Ставропольского края

Утверждаю:

Директор
МБУ ДО «СШ «Ника»

В.В.Бойко
2025 г.

« _____ » _____ 2025 г.
Приложение
к приказу от 17.03.2025 года №53-од



Программа воспитания

ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

на базе муниципального бюджетного учреждения

дополнительного образования «Спортивной школы «Ника» Левокумского

муниципального округа Ставропольского края

«СЕКРЕТЫ СТРАНЫ «ЗДОРОВЬЕ»

физкультурно-спортивной направленности



Программа рассчитана на детей и
подростков в возрасте 6 - 17 лет.

Срок реализации программы: 02.06 -18.07.2025года

с. Левокумское,

2025 год

ДЕВИЗ:

*Спорт мы любим - как один!
Лень и скуку победим!
Потому, что ты и я
Страны Здоровья гражданин!*

РЕЧЕВКА:

- Раз, два! Спорт мы любим.*
- Три, четыре! С ним мы дружим.*
- Лень оставим под подушкой, захватив задор и смех,*
- Будем лучшим мы отрядом, позади оставим всех.*

ПЕСНЯ:

*Закаляйся, если хочешь быть здоров,
Постарайся позабыть про докторов
Водой холодной обтирайся,
Если хочешь быть здоров!*

*Будь умерен и в одежде, и в еде
Будь уверен на земле и на воде,
Всегда и всюду будь уверен,
И не трусь, мой друг, нигде!*

*Всех полезней солнце, воздух и вода,
От болезней помогают нам всегда
От всех болезней всех полезней
Солнце, воздух и вода!*

*Все микстуры, все лекарства выливай,
Физкультурой с юных лет овладевай.
Развивай мускулатуру-
И победу добывай!*

ЗАКОНЫ ЛАГЕРЯ

1. Закон хозяина.

Лагерь - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок и уют здесь нас ждут.

2. Закон доброго отношения.

-Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой.

-Умей прощать - ты тоже можешь ошибиться.

-Поспешишь – всех людей насмешишь!

3. Закон здорового образа жизни.

-Гигиена - твой главный друг.

-Физическая культура и спорт - самый короткий путь к здоровью.

4. Закон уважения (личности человека, чужого мнения, чужого труда, традиций и обычаев). - Слушай взрослых - они желают тебе добра.

-Умей считаться с мнением других, и к тебе тоже прислушаются.

5. Закон свободы слова и гласности.

- Каждый имеет право высказать свое мнение.

- Критикуешь - предлагай своё.

6. Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

7. Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

8. Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|------------------------------------|--|
| Полное название программы | Программа деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Секреты «Страны Здоровье»» на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа «Ника» Левокумского муниципального района Ставропольского края «Секреты «Страны Здоровье» (МБУ ДО «СШ «Ника») |
| Дата создания программы | апрель, 2025 года |
| Основание для разработки программы | <ul style="list-style-type: none">- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ- «Конвенция о правах ребенка»;- «Конституция Российской Федерации»:- Постановление администрации Левокумского муниципального округа Ставропольского края от 26.03.2024 г. № 276 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков Левокумского муниципального округа Ставропольского края в 2024 году»;- Приказа отдела образования администрации Левокумского муниципального округа Ставропольского края № 171-од от 26.03.2024 г. «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков Левокумского муниципального округа Ставропольского края в 2024 году». |
| Разработчик программы | Администрация школы, тренерско-преподавательский состав |
| Цель программы | Организация отдыха, оздоровление и занятость учащихся в летний период |
| Направленность | Физкультурно-спортивная |
| Содержание программы | Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения. |
| Ф.И.О. Руководителя | Бойко Владимир Владимирович Тел.8905425048 |
| Адрес, телефон | 357960, Ставропольский край, Левокумский район, село Левокумское, улица Комсомольская, 62 Тел/факс: 886543 31838 эл. адрес- levokumskoedush@mail.ru |

| | |
|------------------------------|--|
| Место реализации | Лагерь с дневным пребыванием детей на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа «Ника» Левокумского муниципального округа Ставропольского края «Секреты «Страны Здоровье»» (МБУ ДО «СШ «Ника») |
| Количество, возраст учащихся | 1 поток- 30 человек; 2 поток- 30 человек; школьного возраста от 6 до 15 лет включительно |
| Сроки реализации программы | 1 поток- 02.06.2025 - 24.06.2025 2 поток- 30.06.2025 - 18.07.2025 |
| Исполнители программы | МБУ ДО «СШ «Ника» |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ОП Детский Оздоровительный Комплекс «Буревестник» Филиала «Управление инженерными работами» ФГУП «ГВСУ №14» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральный закон от 30.04.2021 № 127-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" и Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря с дневным пребыванием. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми. Лагерь с дневным пребыванием (далее - лагерь) – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации.

Лагерь призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, физического развития, социального творчества.

В лагерь принимаются дети, посещающие тренировочные группы МБУ ДО «СШ «Ника», а также другие учащиеся школ округа при наличии свободных мест.

Программа рассчитана на 2 лагерные смены, каждая продолжительностью 22 календарных дня (15 рабочих дней). Основное направление работы лагеря - физкультурно-спортивное (1 поток – обучение рукопашный бой, футбол; 2 поток – пауэрлифтинг, вольная борьба), сопутствующие – гражданско-патриотическое и «Азбука дорожного движения». Оздоровительная работа с учащимися в лагере организуется в соответствии с планом работы, разрабатываемым на каждый поток. Количество охватываемых детей 50 человек: первый поток - 25 учащихся; второй поток - 25 учащихся. Лагерные смены сформированы на основе интересов и пожеланий учащихся. Программа рассчитана на детей и подростков от 6 до 15 лет включительно. При комплектовании смены лагеря первоочередным правом пользуются учащиеся из категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Особое внимание уделяется взаимодействию с другими организациями с целью максимального использования их материально-технической базы и кадров.

Основными факторами, определяющими содержание воспитательной деятельности в лагере, являются: потребности и интересы учащихся, возникающие в зависимости от возрастных особенностей; уровень воспитанности, условия пребывания; индивидуальные особенности развития.

Организационная структура смены: Дети сформированы по отрядам. У каждого отряда есть воспитатель и вожатый из числа старших детей, посещающих лагерь. Отряды разновозрастные. Вся жизнь учащихся в лагере отображается в отрядном уголке, в котором есть соответствующие возрасту название, песня, эмблема, девиз, отражающие общие интересы, способности и стремления. Также в «Отрядном уголке» размещается список учащихся, посещающих лагерную смену, план работы на день, законы лагеря, режим дня, календарь событий.

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ вытекает из названия лагеря и построена на детском самоуправлении, по принципу государственного управления, где педагогической состав выступает как советник и координатор развития детского коллектива.

Государственное устройство страны «Здоровье»

Законодательной властью «Страны «Здоровья» является Государственный Совет, в который входят все граждане страны. Всеобщим голосованием определяются по представлению госсосветников и граждан законы лагеря, избираются главы комитетов.

Исполнительной властью «Страны «Здоровья» является спортивный, гражданско-патриотический, культурно-досуговый комитеты и межкомитетная судейская коллегия. В комитеты входят выборные главы (из числа граждан) и госсосветники (тренеры-преподаватели), а также рядовые граждане страны «Здоровье».

Спортивный комитет отвечает за организацию и проведение летней лагерной Спартакиады, ГТО, других спортивно-массовых мероприятий.

Гражданско-патриотический комитет отвечает за организацию и проведение выборов, КТД, мероприятий гражданско-патриотической направленности и ПДД, волонтерской работы.

Культурно-досуговый комитет отвечает за организацию и проведение развлекательных досуговых мероприятий, наглядную агитацию, ведение календаря лагерных событий.

Судейская коллегия организует работу школы судей, ведет протоколы соревнований, конкурсов.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Создание условий, обеспечивающих полноценный активный отдых детей, их оздоровление и всестороннее развитие, с учётом психофизиологических особенностей, индивидуальных возможностей, способностей и желаний каждого ребенка. Формирование социальных, психологических, эмоциональных и других навыков, как основы для дальнейшего самосовершенствования.

Задачи программы:

➤ Обучающие:

- способствовать развитию творчески активной позиции ребенка путем создания условий для раскрытия его творческого потенциала;
- формировать умения развивать и закреплять приобретенные навыки самообслуживания у детей;
- ознакомить с направлениями в области медиа-информационной грамотности;
- приобретение навыков самоорганизации и продуктивного использования свободного времени;
- стимулировать мотивацию вовлечения детей и подростков в социально значимую деятельность, воплощающую идею «Ученик-Подмастерье-Мастер», целью которой является формирование коллектива вожатых из числа детей, ежегодно отдыхающих в ДОК «Буревестник».

➤ Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности за результат собственной и командной работы;
- воспитывать культуру безопасного поведения;
- развивать познавательную активность детей, их эрудицию, способствовать приобретению практических навыков в разнообразной деятельности;
- содействовать максимальному раскрытию способностей ребенка на основе реализации его потребностей;
- создавать в лагере атмосферу сотрудничества, содружества, сотворчества и положительного эмоционального климата;
- формировать готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, личностному самоопределению, целенаправленной познавательной деятельности;
- воспитывать культуру свободного времени.
- воспитывать толерантность, веротерпимость в отношении иных культур и их представителей;
- создание атмосферы для формирования отношения к лагерю как к «своему дому».
- Развивающие
- способствовать формированию практических навыков социально-направленной деятельности;
- формировать общечеловеческие нормы гражданской морали – доброты, взаимопонимания, милосердия и терпимости по отношению к людям, культуры общения;
- развивать социальные мотивы поведения, формировать навык помощи людям с особенными потребностями;
- формировать навыки общения и сотрудничества при разрешении конфликтов.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- оздоровление воспитанников, укрепление здоровья детей;
- улучшение социально-психологического климата в лагере;
- снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ оценивается по результатам наблюдения, анкетирования

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно

использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый». В ходе реализации смен используются различные методики проведения мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные для всех детских лагерей)

Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании 16 государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - день русского языка;
- 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 27 июня - День молодежи;
- 8 июля - День семьи, любви и верности;
- 14 августа - День физкультурника;
- 22 августа - День государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

3. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- Мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

4. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 22 дня.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и обще-лагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командо-образование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

5. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и обще-лагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

6. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря:

- работа творческих и инициативных групп;

- работа проектных бюро в рамках «Медиашколы». Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя:

- совет отряда,
- совет командиров отрядов,
- деятельность проектных бюро.

Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

В ходе смены, в отрядах используется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

7. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности. Направленная деятельность представлена кружками и проектами различных направлений:

1. Физкультурно- спортивная и спортивно-массовая работа

Летнее время - время отдыха в оздоровительном лагере, и его необходимо в полной мере использовать для занятий физической культурой и спортом. Главная роль в этом принадлежит тренеру-преподавателю, от действий которых зависит содействие созданию прочного фундамента здоровья у детей.

Задачи физического воспитания:

- Укрепление здоровья и закаливание детей;
- Выработка интереса и устойчивой привычки к повседневным занятиям физическими упражнениями;
- Формирование санитарно-гигиенических и организаторских навыков.
- Привитие интереса к занятиям массовыми видами спорта

Средства физического воспитания, используемые при решении задач оздоровления детей:

- Тренировочные занятия;
- Подвижные и спортивные игры;
- Естественные силы природы

Основные формы спортивно-массовой работы в лагере являются закаливающие процедуры и мероприятия, утренняя гигиеническая гимнастика, «Час здоровья», тренировочная работа

по видам спорта, спортивные соревнования по различным видам спорта, спортивные игры в рамках внедрения комплекса ГТО, обще-лагерная Спартакиада.

2. Тренировочная работа в лагере

В лагере тренер-преподаватель создает условия для проведения тренировочной работы, а именно: оптимальный режим дня для занятий спортом и спортивную многофункциональную базу. Нагрузки на тренировочном занятии дозируются исходя из физического развития и физической подготовленности детей. Для содействия укреплению здоровья детей тренировочные занятия проводятся с использованием специального спортивного оборудования, которое соответствует всем необходимым санитарно-гигиеническим требованиям. Оценка эффективности деятельности занимающихся осуществляется как по качественным (степени владения программным материалом), так и количественным показателям (сдвиги в физической подготовленности). На каждом тренировочном занятии тренер-преподаватель решает комплекс взаимосвязанных задач: образовательных, оздоровительных и воспитательных. Оздоровительные и воспитательные задачи проходят через весь процесс физического воспитания и решаются на каждом занятии. Задачи физического воспитания, содержание учебного материала, методы и средства обучения определяются дополнительными общеразвивающими программами по видам спорта.

Спортивные конкурсы, викторины, эстафеты.

Спортивные конкурсы, викторины, эстафеты - особая форма физкультурно-спортивной деятельности, не требующая специальной подготовки и проводятся без возрастных ограничений. Главное их преимущество в том, что в них могут принять участие все ребята, отдыхающие в лагере. Оценивает выступления ребят специальное жюри из числа детей, посещающих лагерь, которое на основе объективных или субъективных критериев определяет результат конкурса.

Дети старшего возраста привлекаются к судейской работе, проводят подвижные игры с детьми младшего школьного возраста.

Общелагерная Спартакиада

Проведение спартакиады в оздоровительном лагере намечается на протяжении всей смены. Это основа спортивно-массовой работы в лагере.

Общелагерная Спартакиада - комплексное соревнование, проводимое по нескольким видам. Руководство проведением общелагерной Спартакиады возлагается на судей (тренеров-преподавателей).

В программу общелагерной Спартакиады включается большое количество соревнований как в личном, так и в командном зачете:

- командные: футбол, пионербол, баскетбол, стритбол, настольный теннис, бадминтон
- личные: шахматы, шашки, дартс, русский жим, броски мяча в баскетбольную корзину бег, подтягивание, прыжки в длину, через скакалку и т.п.

Спартакиада проводится по возрастам, соответствующим ВФСК ГТО I-IV ступени. Такое распределение возрастных подгрупп даст здоровую конкуренцию в борьбе за чемпионство в Спартакиаде, также личные и командные результаты будут оценены объективно.

Так как на базе учреждения находится центр тестирования ВФСК ГТО, с детьми в лагере проводятся разъяснительная работа о комплексе ГТО, практические занятия «Как создать личный кабинет», а рамках проведения Спартакиады - прием нормативов ВФСК ГТО I-IV ступени.

Итоги Спартакиады подводятся следующим образом:

- 1 вариант - по определению победителя по сумме всех мест, набранных в соревнованиях. Чем меньше сумма мест, тем выше результат.
- 2 вариант - по определению победителя по сумме нескольких видов соревнований.
- 3 вариант - по определению победителя по сумме всех мест, набранных в соревнованиях, но в игровых видах соревнований выбираются лучшие результаты с учетом пола (девушки, юноши).

В рамках подготовки и проведении Спартакиады проводятся следующие мероприятия:

- Отбор и обучение помощников судей (из числа детей, посещающих лагерь)
- Подготовка протоколов, мест, инвентаря для проведения этапов Спартакиады;
- Конкурс на разработку положения «Необычное проведение обычного соревнования» для включения в программу Спартакиады;
- Рекламная кампания по участию в Спартакиаде и сдаче норм ГТО;
- Оформление фото-отчетов, коллажей по итогам прошедших этапов Спартакиады;
- Освещение хода Спартакиады в школьных СМИ;
- Изготовление наградного материала.

3. Гражданско-патриотическое воспитание - это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к различной положительной для государства деятельности в условиях современного общества, к труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Задачи:

Создание условий для эффективного патриотического воспитания школьников; формирование работы, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству (*волонтерское движение*);

- утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- привлечение детей к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

Средства, используемые при решении задач гражданско-патриотического воспитания детей.

- Поиск информации и знакомство с образовательными ресурсами;
- Самостоятельная работа;
- Коллективно-творческие дела.

Основными формами работы по гражданско-патриотическому воспитанию в лагере

- Тематические часы;
- Экскурсии;
- Волонтерская работа.

Тематические часы – проводятся в форме бесед, конкурсов знатоков данного исторического события.

Проектная деятельность «Дети – детям».

Проектная работа позволяет развивать социальные, лидерские, интеллектуальные компетенции. Проект имитирует реальную работу в профессиональном коллективе, где есть руководитель, специалисты, коммуникатор, инноватор и другие роли. На каждой стадии разработки проекта тренируются различные виды компетенции: распределение ролей (лидерство), обсуждение (социальные компетенции), исследовательская работа (интеллектуальные компетенции), презентация проекта (социальные компетенции). Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает: - приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме; - развитие и реализация познавательного интереса; - вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить

опыт участия в социально значимых делах; - формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

8. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п. Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе - просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики – проходит конкурс на лучшую эмблему смены и отряда;

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- педагоги дополнительного образования в течении смены работают над созданием экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях.

Для этого в лагере предусмотрены специально созданные стенды.

10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

1. Программа психолого-педагогического сопровождения «Познай себя».

Программа предусматривает коллективные и индивидуальные занятия с детьми. В условиях оздоровительного лагеря личноно – ориентированное сопровождение (психолого-педагогическое) направлено на создание социально-психологических условий, обеспечивающих, с одной стороны, реализацию базовых потребностей детей и подростков (оптимальную адаптацию детей с первых дней пребывания в лагере, обеспечение социальной и психологической безопасности), с другой стороны, возможность удовлетворения социальных потребностей воспитанников, помощь в решении индивидуальных проблем, связанных с пребыванием в непривычных условиях лагеря произвольности эмоционально-волевой регуляции поведения, организованности, самостоятельности детей, умение вписаться в новую систему требований, снижение ситуативной и личностной тревожности, необходимость длительной межличностной коммуникации со сверстниками, а также на удовлетворение потребности в самореализации, творческом самораскрытии детей и подростков, реализацию личных замыслов, притязаний, возможность самовыражения через участие в интересных жизненных событиях лагеря.

11. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

РЕЖИМ ДНЯ

| | |
|---|---------------|
| Музыка зовет: «Пора, пора! На зарядку, детвора!» (Сбор детей) | 8.30 -8.45 |
| Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, пусть болезни нас боятся, пусть они не ходят к нам! (Зарядка) | |
| На линейку быстро стройся! | 8.45 - 9.00 |
| (Утренняя линейка) | |
| Всем за стол! Узнать пора, чем богаты повара (Завтрак) | 9.00 - 10.00 |
| Ждут нас конкурсы, ура, интересные дела! | 10.00 - 11.15 |
| (мероприятия по плану работы на день) | |
| Тренировочное занятие | 11.15 - 12.00 |
| Всем на улицу пора! Закаляться, развлекаться очень любит детвора | 12.00 - 13.00 |
| (Оздоровительные процедуры, игры на свежем воздухе) | |
| Берем ложки, берем хлеб и садимся за обед (Обед) | 13.00 - 14.00 |
| Вот пришел веселья час – игр и праздников для нас! | 14.00 - 14.20 |
| (Свободное время, занятия по интересам) | |
| Подведение итогов лагерного дня | 14.20-14.30 |
| Уход домой | 14.30 |

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы педагогическим составом подобраны формы работы с учетом особенностей контингента учащихся, вида деятельности, дополняемых обязательной системой мер по формированию здорового образа жизни

В соответствии с целями и задачами программы, возрастом контингента, дифференциацией детей по уровню физического развития и подготовки определяются: содержание; формы и методы обучения, оздоровления, воспитания; виды деятельности.

Для усиления мотивации ведется сводный протокол участия в различных конкурсах, соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях в течение смены (зачет личный и отрядный). Для ведения аналитической работы и отслеживания психологического климата в детском коллективе ведется «Экран настроения» на основе цветового теста Люшера, что позволяет преобразовать монологический тип воспитания в диалогический, перейти от субъект-объектных отношений к субъект-субъектным, найти индивидуальный подход к каждому ребенку

Основопологающим принципом реализации программы является принцип взаимосвязи тренера-преподавателя и ребенка, обеспечивающий защиту каждого члена коллектива от негативных влияний социума, и его охрану жизни и здоровья.

Материально-технические условия.

Лагерь с дневным пребыванием детей на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа «Ника» «Секреты страны «Здоровье». Тренировочные занятия, досуговые и развлекательные мероприятия проводятся в спортивном зале и зале тяжелой атлетики МБУ ДО «СШ «Ника», спортивные мероприятия - на территории стадиона «Юность». Кроме того, лагерь сотрудничает с учреждениями культуры: МКУК СКО, МКУ «Парк культуры и отдыха», библиотека. Спортивный и игровой инвентарь имеется в необходимом и достаточном количестве.

Кадровое обеспечение:

Для реализации программы в полном объеме в лагере с учащимися работает кадровый состав:

Начальник лагеря отвечает за жизнь и здоровье детей; материально-техническое обеспечение; организацию питания; выполнение программы лагеря.

Тренер-преподаватель отвечает за жизнь и здоровье детей; проведение тренировочных занятий; соблюдение техники безопасности; выполнение плана работы лагерной смены.

Инструктор-методист отвечает за жизнь и здоровье детей; выполнение программы лагеря; содержание программы по направлению; досуговую деятельность в лагере.

Педагогические условия реализации программы

Обучение в летний период по выбранным видам спорта основывается на имеющихся и приобретенных знаниях и умениях. В связи с тем, что программа рассчитана на детей разного уровня развития, используется чередование различных форм активного отдыха, занятий, соревнований с различными формами воспитательной работы и досуговой деятельности.

Основой педагогической деятельности в лагере является выполнение следующих условий:

- Участие оценивается выше показателей.
- Замечается и одобряется продвижение ребенка в любой деятельности.
- Результаты и показатели засчитываются, если принимаются и одобряются большинством учащихся.
- Выполнение всеми участниками образовательных отношений законов лагеря.

Варианты нематериальных стимулов:

- Поднятие вымпела в честь победителя;
- Грамота за спортивные и иные достижения;
- Устная благодарность перед отрядом.

Тренерам-преподавателям не разрешается:

- Делать публично замечания по поводу внешних и внутренних недостатков детей.
- Допускать оскорбление одних детей другими детьми.
- Навязывать свою волю.
- Держаться изолировано от учащихся.
- Создавать стрессовые ситуации, демонстрировать свое негативное настроение в присутствии детей и коллег.
- Заниматься личными делами в рабочее время.
- Появляться перед детьми неопрятным.
- Быть хмурым, скучным, нудным, равнодушным.

Методические условия реализации программы

Организационный период:

- Знакомство детей друг с другом, со взрослыми и с условиями нахождения;
- Обеспечение детям чувства защищенности, самостоятельности;
- Диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров.
- Формирование чувства "Мы», доверия друг к другу.
- Формирование групповых норм, ценностей и традиций.
- Создание благоприятного, эмоционального настроения.
- Предъявление единых педагогических требований к режиму дня и дисциплине.
- Ознакомление с содержанием смены, корректировка плана работы с учетом предложений и пожеланий ребят.

Основной период:

- Моделирование ситуации успеха.
- Предоставление свободы выбора видов и форм деятельности.

- Создание положительного эмоционального настроения.
- Создание условий для проявления активности ребенка.
- Поддержание положительного эмоционального настроения.
- Организация взаимодействия.

Заключительный период:

- Подведение итогов смены;
- Закрепление приобретенных знаний и умений.

Аналитический период:

- Подведение результатов деятельности лагеря.
- Анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогическим составом по деятельности лагеря в будущем.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для развития личности детей и подростков:

- Положительная динамика в физическом и психическом здоровье ребенка; формирование привычек здорового образа жизни у детей.
- Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.
- Развитие индивидуальных способностей детей.
- Социальная адаптация в детском коллективе.
- Обогащение содержания воспитания, максимальное удовлетворение интересов и потребностей детей и подростков.
- Занятость учащихся во время летних каникул различными формами оздоровления и досуговой деятельности.

Для развития воспитательной системы в СШ:

- Совершенствование методик организации форм работы.
- Пополнение методической копилки форм работы.

Для тренеров-преподавателей:

- Повышение уровня педагогического мастерства.
- Работа над моделью взаимодействия тренера-преподавателя с детским коллективом.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

| № | Мероприятие | Позволяет выявить |
|---|---|--|
| | Тест «Я в круге» (для детей от 10 лет) | выявление уровня психологического комфорта, самооценки |
| | Тест для детей от 6 до 10 лет | выявление уровня психологического комфорта, самооценки |
| | Устные вопросы и рефлексия | – полученный за день опыт – эмоциональное состояние ребенка, – удовлетворенность прожитым днем – развитие социально-коммуникативных качеств – отношение к совместным мероприятиям – динамику развития социально-коммуникативных качеств |
| | Анкетирование «Что я получил за время пребывания в лагере» | - впечатления ребенка от смены – степень вовлеченности различные виды деятельности – реализация в том или ином виде деятельности – трудности, возникшие за время смены – чему ребенок научился за смену |

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой деятельности и определяет уровни проведения мероприятий. 2025 год объявлен Президентом РФ Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом мира и единства в борьбе с нацизмом.

Решение объявить 2025 год именно посвященным Великой победе, было принято не случайно. С его помощью получится сделать своеобразный посыл всему миру, объединиться против нацизма, и отстоять историческую правду. Это стало необходимостью на фоне попыток некоторых соседних государств стереть память о подвиге великого народа в спасении целого человечества, поэтому касается каждого.

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения |
|--|--|--|
| Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» | | |
| 1. | День защиты детей. | 02.06.2025 |
| 2. | День русского языка (Пушкинский день) | 06.06.2025 |
| 3. | 350 лет со дня рождения Петра I | 09.06.2025 |
| 4. | День России | 12.06.2025 |
| 5. | День памяти и скорби | 20.06.2025 |
| 6. | День семьи, любви и верности | 08.07.2025 |
| Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря. Отрядная работа. КТД. Самоуправление» | | |
| 7. | Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации | В начале каждой календарной недели |
| 8. | Конкурс рисунков «Мой край – моё село» | 03.06.2025 |
| 9. | Всероссийский урок Победы приуроченный к празднованию 80-ой годовщины Победы в ВОВ | 04.06.2025 |
| 10. | Развлекательная программа «Час весёлого смеха» лагерей по плану МБУ ЛМОСК «ДК» | 05.06.2025 |
| 11. | Музыкальная Программа (дискотека) по плану МБУ ЛМО СК «Парк культуры и отдыха» | 10.06.2025 |
| 12. | Загадочный день - «День по отгадыванию загадок»; | 10.06.2025 |
| 13. | Игра – «Незаконченное предложение»; | 10.06.2025 |
| 14. | Демонстрация мультфильма для пришкольных лагерей по плану МБУ ЛМОСК «ДК» в | 18.06.2025 |
| 15. | Игры по интересам | В течении смены |
| 16. | Выход к мемориалу воинской славы – день начала Великой Отечественной войны | 20.06.2025 |
| 17. | Торжественное открытие/ закрытие лагеря | 1 смена-02.06. /24.06.2025 2 смена-30.06. /18.07.2025 |

| | | |
|--|--|-----------------------|
| 18. | Тематические праздники | В течении смены |
| 19. | Спортивные праздники «Веселые старты», | В течении смены |
| 20. | День русского языка (Пушкинский день) | 05.06.2025 |
| 21. | Викторина «По страницам любимых сказок.» | 05.06.2025 |
| 22. | Огонёк «Расскажи мне о себе» Выборы Актива лагерной смены, лагерной смены, распределение обязанностей. | 01.07.2025 |
| 23. | Конкурс танцевального мастерства «В ритме танца» | 03.07.2025 |
| 24. | Мероприятие «День семьи, любви и верности» | 08.07.2025 |
| 25. | Конкурс – игра «Счастливый случай» | 10.07.2025 |
| 26. | Конкурс – игра «Угадай мелодию» | 15.07.2025 |
| Модуль «Дополнительное образование» | | |
| 27. | Тренировочные занятия по видам спорта | В течении смены |
| 28. | Соревнования по легкой атлетике; | 05.06.2025 |
| 29. | Соревнования по мини-футболу; | 10.06.2025 |
| 30. | Викторина, посвященная всемирному дню детского футбола | 17.06.2025 |
| 31. | Соревнования по волейболу между отрядами | 04.07.2025 |
| 32. | День сдачи нормативов ГТО | 07.07.2025 |
| 33. | Соревнования по дартсу | 09.07.2025 |
| 34. | Соревнования по мини-футболу | 11.07.2025 |
| 35. | День сдачи нормативов ГТО | 15.07.2025 |
| 36. | Соревнования по волейболу | 16.07.2025 |
| 37. | Соревнования по прыжкам через скакалку | 18.07.2025 |
| Модуль «Здоровый образ жизни» | | |
| 38. | Минутка здоровья | В течении смены |
| 39. | Беседа о сохранении экологического баланса к Всемирному дню океанов | 04.06.2025 |
| 40. | Экологическая викторина «Берегите землю, берегите» | 04.06.2025 |
| 41. | День ГТО (сдача нормативов); | 09.06.2025/19.06.2025 |
| 42. | Викторина «Вокруг спорта»; | 02.07.2025 |
| 43. | Подвижная игра «На дворе у нас игра»» | 07.07.2025 |
| 44. | «Веселые старты» между отрядами. | 08.07.2025 |
| 45. | Пионербол «Летучий мяч»; | 10.07.2025 |
| 46. | Спортивная игра «Выше, быстрее, сильнее» (соревнования между отрядами) | 14.07.2025 |
| 47. | Спортивные эстафеты «Полоса препятствий»; | 18.07.2025 |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | |
| 48. | Оформление интерьера Лагерный и отрядных Помещений | |
| 49. | Оформление отрядного уголка | 30.06.2025 |
| 50. | Событийный дизайн | В течении смены |
| 51. | Совместная с детьми разработка, создание особой отрядной символики | |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | |
| 52. | Инструктажи по ТБ | 02.06/30.06.2025 |
| 53. | Минутка безопасности | В течении смены |
| 54. | Викторина-конкурс по противопожарной безопасности | 03.06.2025 |
| 55. | Практические занятия по пожарной безопасности – отработка | 06.06.2025 |

| | | |
|---|---|-------------|
| | плана эвакуации | |
| 56. | Игра – «Мы пожарные»; | 10.06.2025 |
| 57. | Конкурс рисунков на асфальте «Всем детям нужно знать, с огнем опасно играть!» | 23.06.2025 |
| 58. | Практическое занятие по пожарной безопасности – работа с огнетушителями | 01.07.2025 |
| 59. | Игра – «Мы пожарные!» | 01.07.2025 |
| 60. | Конкурс рисунков «ПДД глазами детей» | 02.07.2025 |
| 61. | Викторина по ПДД «Счастливый случай» | 16.07.2025 |
| 62. | Игра – «Готовность 01!» | 17.07.2025 |
| Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | | |
| 63. | «Нормативно - правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания) | Май 2025 г. |
| 64. | «Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием) | Май 2025 г. |
| 65. | «Методика организации дела» (вооружение педагогов методами деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены) | Май 2025 г. |

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Шаульская Н.А., Лифшиц О.А. – Ярославль: Академия Развития, 2007 г.; Летний лагерь: день за днем. Навстречу чудесам.
- Савинова С.В., Савинов В.А.- Волгоград: Учитель, 2008 г. Ах, лето! Работа с детьми в летних и пришкольных лагерях.
- Гузенко А.П. Волгоград: Учитель, 2007 г.
- Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., – М.: Педагогическое общество России, 2002 г. - Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе.
- Лобачева С.И. Москва: ВАКО, 2007 г. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере.
- Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко. – Ростов на Дону: Феникс, 2008 г.
- Нещерет Л.Г., Н. Новгород: издательство ООО «Педагогические технологии», Выпуск, 2006 г. Хочу быть лидером!
- Лучшие сценарии для летнего лагеря: настольная книга педагога - организатора. Автор-составитель В.И. Руденко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010 г.
- <https://nsportal.ru>
- <https://miroslava-folk.ru/>
- <http://ped-kopilka.ru>

- <http://lika.rusedu.net>
- <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/10/13/programma-psikhologicheskogo-soprovozhdeniya-lagerya-s-dnevnyim>
- <http://staviropk.ru/attachments/category/2/MPCK%202017.pdf>
- <http://sibogni100.narod.ru>

**Схема взаимодействия лагеря с дневным пребыванием детей
при МБУ ДО «СШ «Ника»
с социумом**



